



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРУМКАНСКИЙ РАЙОН»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, 17. Тел.: 8 (30149) 43-0-43, 41-2-23, факс: 8 (30149) 42-1-11

ПРИКАЗ

от «02» декабря 2020 года

№ 73

Об утверждении Положения и критериев
оценки подготовки обучающихся

С целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов
управления качеством образования в МО «Курумканский район»,
приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Курумканский район» (приложение 1)
2. Утвердить критерии оценки качества подготовки обучающихся (приложение 2,3)
3. Назначить ответственным за мониторинг муниципальной оценки качества подготовки обучающихся по МУ «Курумканское РУО» Батуева Б.Б., старшего методиста;
4. Эрдыниеву А.Ж., методисту МУ «Курумканское РУО» обеспечить размещение документов на официальном сайте управления образования до 05 декабря 2020 года.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на Арамхиеву С.С., заместителя начальника МУ «Курумканское РУО».

Начальник

В.Ц.Маланов

Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Курумканский район»

1. Общие положения

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в МО «Курумканский район» регламентирует цели, задачи и показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся и является частью муниципальной системы оценки качества образования МО «Курумканский район».

Концепция модернизации российского образования, федеральные государственные образовательные стандарты определяют главную задачу образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Идея качества образования является сегодня ведущей тенденцией в концепции образования в Российской Федерации.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя следующие компоненты:

- уровень достижения комплекса образовательных задан, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты: социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания;
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ)
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

Целью системы оценки качества подготовки обучающихся является оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Задачами системы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в т.ч. при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся;
- разработку и определение /выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов соответственно возрасту и т. д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2003 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16 апреля 2000 года №548 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся», а также иных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему оценки качества подготовки обучающихся.

2. Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальная оценка качества подготовки обучающихся включает в себя следующие показатели:

- по подготовке базового уровня;
- по подготовке высокого уровня;
- по оценке метапредметных результатов.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в форме:

- государственной итоговой аттестации (далее ГИА),
- всероссийских проверочных работ (далее ВПР),
- национальных исследований качества образования (далее НИКО) и иных оценочных процедур - федеральный уровень;
- региональных предметных и метапредметных мониторинговых исследований качества общего образования.

3. Мониторинг муниципальных показателей по оценке подготовки обучающихся

Мониторинг муниципальных показателей по оценке подготовки обучающихся проводится на основе анализа полученных в ходе оценочных процедур данных. Данные каждой образовательной организации вносятся в таблицу в соответствии с критериями оценивания. По результатам мониторинга оценочных мероприятий и на основании статистико-аналитических отчетов ГБУ «РЦОИиОКО» подготавливаются аналитические отчеты, в которых отражаются адресные рекомендации для образовательных организаций для повышения качества подготовки обучающихся.

6. Учет специфики образовательных организаций при проведении оценочных мероприятий

Для муниципальной оценки качества подготовки обучающихся применяется оценивание по группам:

- для ОО, реализующих среднее общее образования
- для ОО, реализующих основное общее образование

7. Анализ результатов мониторинга подготовки обучающихся

Анализ результатов мониторинга подготовки обучающихся проводится по следующим параметрам:

- качество подготовки обучающихся, включающее базовую подготовку и подготовку высокого уровня;
- оценка метапредметных результатов.

По результатам анализа выявляются группы ОО с высокими показателями и группы ОО с дефицитами в той или иной области. Результаты оценочных мероприятий учитываются при составлении плана мероприятий МУ «Курумканское РУО» и подведомственных учреждений. Для повышения качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации по устранению предметных дефицитов, актуализируются курсы повышения квалификации для педагогов, чьи учащиеся показали неудовлетворительные результаты, организовывается сетевое взаимодействие, проводятся методические семинары и иные мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся.

8. Анализ и оценка эффективности мероприятий, разработанных по итогам оценочных процедур

Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций осуществляется ежегодный сравнительный анализ достигнутых результатов. По итогам мониторинговых исследований проводится комплексный анализ результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестации в следующих направлениях:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов и оценочных процедур;
- качество общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур.